

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM.KADM.WŁ.STEYERA W
KROKOWEJ

Krokowa
(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-02-2020 - 07-02-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzena Lipka, Marek Ścibior. Badaniem objęto 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM.KADM.WŁ.STEYERA W KROKOWEJ
Patron	kontradmiral Włodzimierz Steyer
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Krokowa
Ulica	Szkolna
Numer	6
Kod pocztowy	84-110
Urząd pocztowy	Krokowa
Telefon	586737660
Fax	586737660
Www	www.spkrokowa.pl
Regon	19057791800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	630
Oddziały	31
Nauczyciele pełnozatrudnieni	58.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.98
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.32
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.86
Województwo	POMORSKIE
Powiat	pucki
Gmina	Krokowa
Typ gminy	gmina wiejska

Przy Szkole Podstawowej w Krokowej funkcjonują cztery oddziały przedszkolne w tym trzy oddziały sześciolatek i jeden dzieci pięcioletnich, do których uczęszcza łącznie 75 dzieci. Opiekę sprawuje czterech nauczycieli i jedna pomoc nauczyciela. Wszyscy oni dbają o rozwój fizyczny, poznawczy i emocjonalny wychowanków. Sale do zajęć mieszczą się na parterze i są systematycznie odnawiane i doposażane zapewniając dzieciom swobodę w zajęciach i zabawach, dzięki którym dzieci uczą się być kreatywne i twórcze. Przedszkolaki mogą korzystać również z ogrodzonego placu zabaw. Wychowankowie są systematycznie diagnozowani, w miarę potrzeb korzystają z pomocy specjalistycznej oraz objęci są opieką pedagoga i psychologa szkolnego.

Obraz pracy szkoły/placówki

Oddziały przedszkolne zapewniają dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój. Atutem placówki jest dobra komunikacja, otwartość na współpracę, wzajemne partnerstwo, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, budowanie zaufania, szacunku, życzliwości, respektowanie ustalonych zasad, działanie zespołowe. Każde dziecko traktowane jest podmiotowo. Placówka stwarza warunki wychowawcze i edukacyjne oraz ukierunkowane na rozwój dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami poprzez wyrównywanie i kompensowanie braków oraz opóźnień, a także rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Do planowania pracy służą wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Szczególną uwagę zwraca się na bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne podopiecznych. Nauczyciele dbają o oczekiwany poziom dydaktyczny pracy i wszechstronny rozwój dzieci. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego jest zgodna z oczekiwaniami rodziców i dzieci. W celu pełnego rozwoju dzieci jest monitorowana i modyfikowana. Placówka dba o całościowy rozwój oraz wzbogaca formy współpracy z rodzicami. Nauczyciele umożliwiają dzieciom prezentowanie nabytych umiejętności podczas zajęć oraz imprez przedszkolnych. Przedszkole posiada odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie. Przestronne sale wyposażone w kącki tematyczne są czyste, kolorowe i zadbane.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci. Na zajęciach nauczyciele w większości sytuacji, dają dzieciom zadania wymagające różnych form aktywności przedszkolaków, natomiast w mniejszym stopniu umożliwiają im swobodny wybór zabaw. Organizacja przestrzeni w przedszkolu, którą tworzą: boisko, plac zabaw, sala do gimnastyki korekcyjnej, świetlica i sale do zajęć, sprzyja aktywności wychowanków. Dzieci w przedszkolu najbardziej lubią kolorować, układać klocki, uczęszczać na zajęcia z rytmiki i gimnastyki oraz brać udział w wyjściach poza budynek. Rodzice przyznają, że praca nauczycieli z dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom. Świadczy o tym motywacja i chęć dzieci do udziału w różnych zajęciach, ich otwartość i zadowolenie z uczęszczania do przedszkola oraz uzyskiwane efekty. Dzieci chętnie mówią o przedszkolu, chwalą się swoimi umiejętnościami i nabytą wiedzą.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

W oddziałach przedszkolnych prowadzone są działania służące planowaniu, monitorowaniu i doskonaleniu efektów nauczania. Procesy wspomaganie i rozwoju dzieci planowane we współpracy z psychologiem, pedagogiem i logopedą, są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Monitorowanie skuteczności procesów wspomaganie i rozwoju dzieci odbywa się poprzez obserwacje i diagnozy pedagogiczne, rozmowy z rodzicami, innymi nauczycielami, analizę wytworów prac dziecięcych, a także zaangażowanie wychowanków we własny rozwój (udział w zajęciach, zabawach, konkursach i prezentacjach artystycznych). Na podstawie wyników monitorowania formułowane są wnioski, które służą doskonaleniu procesów wspomaganie i rozwoju dzieci. Wychowankowie biorą udział w projektach edukacyjnych takich jak: „Mały miś w świecie wielkich liter”, „Podróże Jeża ze Zgierza”. Planowanie i organizacja wycieczek tematycznych dostosowane są do wieku i możliwości dzieci.

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

Nauczyciele formułują wnioski wynikające z monitorowania procesów edukacyjnych. Wnioski dotyczą m.in. uczestniczenia dzieci w różnorodnych zabawach i aktywnościach ruchowych, współpracy i budowania wzajemnych relacji przez dzieci, rozwoju mowy i poprawy artykulacji u dzieci. Wskazują również na potrzeby stwarzania wychowankom okazji do działania, wprowadzania różnorodnych form aktywności i zabawy; indywidualnego wspierania dzieci nieśmiałych i wycofanych; uświadamiania rodziców w zakresie potrzeby wspierania rozwoju mowy, prowadzenia ćwiczeń artykulacyjnych i oddechowych w formie zabawy na podstawie podanych propozycji. Konieczna jest również dalsza kontynuacja zajęć logopedycznych, logorytmicznych i terapii psychologicznej.

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowując je do potrzeb i możliwości wychowanków ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących. W pracy z dziećmi najczęściej korzystają z metod aktywizujących opartych na zabawie, podczas której dziecko doświadcza, konstruuje, wciela się w rolę, wykonuje prace techniczne i plastyczne z wykorzystaniem różnych materiałów. Dobór metod pracy wynika z możliwości i potrzeb psychofizycznych dzieci (np. potrzeby ruchu, zaspokajania ciekawości) oraz bieżącej sytuacji, w której aktualnie znajduje się grupa przedszkolna. Dzieci mogą osobiście doświadczać, stają się twórcze i odważne, a pracując w grupach i zespołach bliżej poznają samych siebie i rówieśników. Na obserwowanych zajęciach wykorzystywane były różnorodne metody pracy, w tym najczęściej: objaśnienia, opowiadanie, opis, pokaz, dziecięca matematyka i ćwiczenia wytwórcze. Formami, które stosowali nauczyciele podczas zajęć była: praca indywidualna, w parach oraz w grupach cztero i pięcioosobowych.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wszyscy pedagodzy angażują się w pracę zespołową podczas planowania, realizowania oraz oceny efektywności swojej pracy. Nauczyciele współpracują ze sobą biorąc udział w spotkaniach zespołu nauczania zintegrowanego i oddziałów przedszkolnych, wymianie doświadczeń, opracowaniu planu pracy wychowawczej, planowaniu działań wychowawczych, w tym organizacji wycieczek, realizacji projektów edukacyjnych. W bieżącym roku szkolnym został powołany zespół nauczania zintegrowanego i oddziałów przedszkolnych oraz zespoły zadaniowe: ds. ewaluacji wewnętrznej, dokumentacji szkolnej oraz uaktualnienia statutu szkoły. Powołując zespoły nauczycieli dyrektor kierował się poprawą organizacji pracy szkoły, dostosowaniem metod i form pracy do indywidualnych potrzeb dzieci. Nauczyciele w ramach pracy zespołowej przede wszystkim wspólnie planują działania dydaktyczno-wychowawcze, analizują uzyskane efekty, diagnozują osiągnięcia dzieci, organizują wycieczki i realizują projekty. Ponadto w ramach współpracy wspólnie ustalają program wychowania przedszkolnego dla grupy.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów i pomagają sobie wzajemnie w pracy z dziećmi. Dotyczy to przede wszystkim: opracowania planów pracy i scenariusza zajęć, wspólnego prowadzenia zajęć, ustalania programu dla grupy przedszkolnej, dzielenia się wiedzą zdobytą na kursach i szkoleniach, przygotowania przedstawień i wycieczek. Nauczyciele w przypadku dzieci z wadami artykulacyjnymi oraz zaburzeniami mowy współpracują z logopedą, konsultują się z pedagogiem oraz psychologiem w sprawie postępów rozwojowych dzieci i skuteczności udzielanej terapii. Wspólne działania w zakresie: planowania pracy, przygotowania dekoracji na uroczystości przedszkolne, opracowanie dokumentów, wymiana doświadczeń, dzielenie się pomysłami na ciekawe zabawy i zajęcia są formą doskonalenia własnego warsztatu pracy. Efektem wspólnych działań jest np. dostosowanie i modyfikacja programu edukacyjnego, zwiększenie liczby godzin z pedagogiem i psychologiem oraz wprowadzenie odpowiednich działań wspierających potrzeby dzieci wymagających wsparcia.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Diagnozowanie potrzeb i możliwości dzieci przez nauczycieli ma w oddziałach przedszkolnych charakter powszechny. W oddziałach przedszkolnych nauczyciele i specjaliści rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, poprzez prowadzone diagnozy, obserwacje, analizy prac dzieci, rozmowy z rodzicami, analizę dokumentacji nauczania, w tym opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej. W wyniku prowadzonej diagnozy rozpoznawane są potrzeby, możliwości, zainteresowania i preferencje dzieci, które wykorzystywane są podczas realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Dzieci wymagające wsparcia ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się, objęte są pomocą specjalistyczną.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Nauczyciele i specjaliści udzielają dzieciom potrzebnego wsparcia wykorzystując w tym celu zróżnicowane metody, formy i środki dydaktyczne oraz uwzględniając zróżnicowane tempo pracy dzieci. Na obserwowanych zajęciach, widoczne było przede wszystkim, stosowanie zróżnicowanych metod pracy i środków dydaktycznych; indywidualizowanie pracy w odniesieniu do wszystkich dzieci, które tego potrzebowały; uwzględnianie zróżnicowanego tempa pracy dzieci. Oddziaływaniami była objęta większość lub mniej niż połowa dzieci w grupie. Nauczyciele służą rodzicom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. Potwierdzają to ustalone przez nauczycieli mierniki efektywności udzielanego dzieciom wsparcia takie, jak np. progres w poszczególnych sferach rozwoju, wzrost zaangażowania dzieci w realizowane zadania, osiągnięcie sukcesów, pomyślne relacje z rówieśnikami.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi zajęcia rewalidacyjne oraz specjalistyczne zgodnie z rozpoznanymi potrzebami dzieci. Ich skuteczność w rozwijaniu zdolności dzieci potwierdza 51,1 % zapytanych rodziców, na poprawę relacji z rówieśnikami wskazuje 57,8 % rodziców, eliminowanie dysfunkcji potwierdza 40% rodziców, a na podniesienie samooceny dziecka, umiejętność efektywnego uczenia się komunikacji wskazuje 37,8 % rodziców. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania dotyczącego pomocy psychologiczno-pedagogicznej przekazywane są zespołowi nauczycieli, który realizuje je zgodnie z ustalonymi procedurami. Analiza efektów udzielonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej opracowywana jest dwukrotnie w ciągu roku.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców, dzieci uzyskują w przedszkolu wsparcie adekwatne do ich potrzeb, a nauczyciele w przedszkolu dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice partycypują w procesie decyzyjnym oraz w działaniach podejmowanych w przedszkolu. Połowa (52,6%) zapytanych rodziców podaje, że była zachęcana do uczestniczenia w działaniach realizowanych przez przedszkole, 26,3% uczestniczyło z własnej inicjatywy, a 21,1 % nie miało takiej potrzeby. Na częsty udział w działaniach podejmowanych przez przedszkole wskazuje 57,9 % zapytanych rodziców. Z udziałem rodziców dokonuje się przeznaczenia funduszy na potrzeby danego oddziału, zaadoptowania pomieszczeń do zajęć, a także wyboru dodatkowych zajęć. Rodzice pomagają w imprezach i uroczystościach przedszkolnych oraz uczestniczą w wycieczkach.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Nauczyciele współpracują z rodzicami dla realizacji potrzeb rozwojowych dzieci. W razie potrzeby prowadzone są konsultacje ze specjalistami – logopedą, psychologiem, pedagogiem, zajęcia umuzykalniające, projekty edukacyjne. Na bieżąco przekazywane są rodzicom informacje na temat dzieci i działalności grupy przedszkolnej, zagrożeń płynących z nadużywania urządzeń multimedialnych, możliwości aktywnego spędzania czasu razem ze swoim dzieckiem. Wychowawcy podejmują również działania skierowane na zachęcanie rodziców do wspólnych działań na rzecz rozwoju ich dziecka w środowisku domowym i przedszkolnym.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Nauczyciele zachęcają rodziców do wyrażania swoich opinii nt. pracy oddziałów przedszkolnych. Opinie rodziców są pozyskiwane i wykorzystywane w celu planowania skutecznych działań przedszkola. Rodzice mogą przekazywać swoje uwagi, spostrzeżenia i propozycje przede wszystkim podczas zebrań i spotkań z nauczycielami oraz przy okazji uroczystości i imprez, a ich uwagi mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola. Pod wpływem opinii rodziców podjęto takie działania jak m.in. zorganizowanie warsztatów świątecznych, zajęć dodatkowych, dostosowanie w okresie adaptacji zabaw i aktywności dzieci do ich preferencji, zainteresowań i uzdolnień wskazanych przez ich rodziców. Na temat działalności przedszkola rodzice wyrażają swoje opinie przede wszystkim poprzez rozmowy indywidualne z nauczycielami, dyrektką, przesyłając informacje na przykład w librusie. W najbliższym czasie przygotowana jest ewaluacja wewnętrzna z działalności oddziałów przedszkolnych szkole.

Wnioski

1. Stosowane przez nauczycieli i specjalistów formy oraz metody pracy dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, a także ukierunkowane są na wszechstronny rozwój przedszkolaków.
2. Placówka monitoruje procesy edukacyjne, a sformułowane na ich podstawie wnioski, wykorzystane są do planowania i doskonalenia procesów wspomagania dzieci.
3. Powszechność i zaangażowanie nauczycieli we współpracę oraz różnorodność podejmowanych działań, sprzyja doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych.
4. Zróżnicowany stopień zadowolenia rodziców z przedszkola jest odpowiedzią na poczucie partnerstwa w podejmowaniu zmian jakościowych.